

# Allegati all'Unità di Apprendimento

## CONSEGNA ALLO STUDENTE

### RUBRICHE VALUTATIVE

#### SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

##### LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo Uda	
Cosa si chiede di fare	
In che modo (singoli, gruppi..)	
Quali prodotti	
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	
Tempi	
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	
<p><i>Criteri di valutazione. Saranno valutati per ogni alunno:</i></p> <p><b>Per il prodotto finale</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacità di raccogliere informazioni, di analizzarle e comprenderne i messaggi, .....</li><li>2. Capacità di organizzare il lavoro;</li><li>3. Capacità di spiegare i procedimenti seguiti;</li><li>4. Capacità di confrontare e analizzare procedimenti differenti;</li><li>5. Capacità di presentare il prodotto finale;</li></ol> <p><b>Per il processo</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Capacità di ricercare:</li><li>7. Capacità di .....</li></ol>	

## RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

### Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

\* La definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa *in itinere*, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>

**VALUTAZIONE** (al termine del "progetto" si deve realizzare un prodotto concreto. La valutazione prevede l'esecuzione di un **compito di realtà (o compito di prestazione)** svolto individualmente e/o in gruppo. La valutazione deve poi prendere in considerazione le tre valutazioni sotto elencate).

SOGGETTIVA (ai fini di promuovere l'autovalutazione)	Prevede un'autovalutazione da parte di ogni /ragazzo rispetto al percorso svolto ( <b>autobiografie cognitive</b> )
INTERSOGGETTIVA (ai fini di promuovere la focalizzazione degli insegnanti sulle competenze)	Prevede delle griglie di osservazione che indichino i diversi livelli considerati. Tali griglie dovrebbero essere precedentemente pensate e compilate in itinere dalle insegnanti, possono essere fatte sia disciplinarmente che da più insegnanti insieme ( <b>Osservazioni Sistematiche</b> )
EMPIRICA	Prevede le prove fatte <b>per verificare competenze, conoscenze e abilità</b>

(ai fini di promuovere le abilità e le conoscenze spese nell'itinerario proposto)	(prove standardizzate, prove orali, scritte, grafiche; individuali o di gruppo)
---	---

## IL COMPITO DI REALTA'

*“Problemi complessi, aperti, posti agli studenti come mezzo per dimostrare la padronanza di qualcosa”<sup>1</sup>*  
analizzando quanto affermato possiamo evidenziare alcuni aspetti rilevanti per individuare alcuni criteri di qualità del compito di prestazione:

- Richiede agli studenti il recupero del loro sapere pregresso;
- Sollecita l'uso di processi cognitivi complessi;
- Deve essere inserito in contesti significativi e reali;
- Stimola l'interesse degli studenti;
- È aperto a differenti percorsi risolutivi;
- Sfida le capacità degli studenti.

La valutazione auspica l'utilizzo delle **rubriche valutative** *“dispositivo attraverso il quale viene esplicitato il significato attribuito alla competenza oggetto di osservazione e vengono esplicitati i livelli di padronanza attesi in rapporto a quel soggetto”*.

E' fondamentale che dalla valutazione si renda evidente la capacità del discente di mobilitare le risorse a sua disposizione e non semplicemente le sue conoscenze o abilità.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

CLASSE \_\_\_\_\_

ALUNNO \_\_\_\_\_

**RELAZIONE INDIVIDUALE/AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA**  
*(da contemplare al termine di ogni UDA)*

*Descrivi il percorso generale dell'attività*

*Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu*

*Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte*

*Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento*

*Cosa devi ancora imparare*

*Come valuti il lavoro da te svolto*

DATA \_\_\_\_\_

FIRMA ALUNNO \_\_\_\_\_

